

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Муниципальное образование - Захаровский муниципальный район
Рязанской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования – Захаровский муниципальный район
Рязанской области



Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.В. Шаврина
30.08.2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение»
для обучающихся с ОВЗ
1-4 классы
(АООП ТНР вариант 5.2)**

Захарово, 2024

Содержание

№	Раздел
1.	Пояснительная записка
2.	Основные задачи и направления реализации программы
3.	Цель программы
4.	Принципы построения программы
5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
6.	Структура и содержание работы
7.	Планируемые результаты реализации программы
8.	Материально-технические средства
9.	Календарно-тематическое планирование
10.	Список использованной литературы
11.	Приложение №1
12.	Приложение №2

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

– Уставом образовательной организации ГБОУ Школа№554 и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ЦППМК, ИПР

В 50-60-е гг. 20-го века была разработана педагогическая классификация аномалий речевого развития Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР. Разработка педагогической классификации была необходима для реализации единой формы фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, с нормальным слухом и сохранным интеллектом. В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Существуют и другие формулировки

ОНР, Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В.

определяют ОНР так: “Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте”.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Целевая аудитория:

Рабочая программа коррекционного курса ««Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и

обогащению лексико- семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основные задачи и направления реализации программы «Произношение» обучающихся с ОВЗ:

Основными задачами курса рабочей программы «Произношение» являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- Обучение нормативному/ компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Цель «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» для обучающихся ОВЗ является:

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября) второе в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 554 (протокол обследования представлен в приложении №1).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

4. Принцип опоры на сохранные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

9. Принцип активного обучения.

10. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой

координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию

навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты. У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*та-та-да-, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и

других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после». Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством.

Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- Произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка.
- Языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
- Сложной слоговой структуры слова.
- Фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Структура и содержание работы курса «Произношение» обучающихся с ОВЗ.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- Формирование, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта.
- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.
- Формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-, четырех-, пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии по произношению ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях по произношению (особенно в 1 и во 2 классах) необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляционную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактика дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые

морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие дыхания и голосообразования.
- Формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков.
- Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Периодичность занятий - не реже двух раз в неделю.

Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 33 занятия во внеурочной деятельности. Работа организуется в форме индивидуально-подгрупповых занятий по 20 минут.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»:

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Произношение» являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На специальных занятиях «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать,

анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

е, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Основное содержания коррекционного курса «Произношение» (66 занятий)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:
 Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия Твердых согласных, не требующих коррекции:
 [м, п, в, к, н, ф, т, х, м] – 4 занятия Дифференциация звуков [к-х] - занятия
 Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия
 Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: Звуки [с] [с']
 Дифференциация звуков [с] [с']
 Звуки [б, б', д, д'] Звуки [з, з']
 Дифференциация звуков [з - з'] Звуки [г, г']
 Звуки [л, л'] Дифференциация [л - л'] Звук [ш]
 Звук [ж] Дифференциация [ш-ж]
 Дифференциация [с-ш]
 Дифференциация [з-ж] Звуки [р, р'] Дифференциация [р, р']

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т']

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с'] Звук [ч]

Дифференциация [щ, с']

Дифференциация [щ, ч]

Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать:**

- Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.
 - Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда. Обучающийся должен **уметь:**
- Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Выделять звуки из состава слова.
- Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
- Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.
- Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.
- Различать односложные. Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.
- Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания.</p> <p>Б. Голоса.</p> <p>В. Артикуляторной моторики.</p> <p>Г. Чувства ритма.</p>	<p>Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.</p> <p>Регулировать оптимальную силу голоса.</p> <p>Называть основные органы артикуляционного аппарата.</p> <p>Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.</p> <p>Воспроизводить несложный ритм.</p>	<p>Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты.</p> <p>Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.</p>		
<p>А.</p> <p>Смыслоразличительная функция.</p>		<p>Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.</p>
<p>Б.</p> <p>Слухопроизносительная дифференциация фонем.</p>	<p>Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.</p>	<p>Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные.</p> <p>Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.</p>

<p>В. Фонематический анализ и синтез.</p>	<p>Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. Составлять схему дву- и трехсложного слова. Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков.</p>	<p>Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</p>
---	---	--

<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всехзвуков русского языка с учетом системной связи между фонемамирусского языка, ихартикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.</p>	<p>➤ Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>
<p>4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</p>	<p>Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал). Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица,</p>

<p>Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения.</p>	<p>Воспроизводить простой стихотворный текств заданном темпе. Воспроизводить простые ритмы. Использовать паузу для ритмической организации речи. Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).</p>	<p>подтверждение).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). ➤ Использовать паузу для интонационной организации речи. ➤ Воспроизводит ь предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. ➤ Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>б. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<p>Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э- е, э-с и др. заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Делить слова на слоги для переноса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. ➤ Сравнить звуковой и буквенный составслова.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направление работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.</p>
Формирование пространственных представлений.	<p><i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схожерасположенных объектов.</p>
Развитие мнемических процессов.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p><i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Произношение» обучающихся с ОВЗ.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Песочницы.
6. Доска.
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, раздаточный материал, картинки для индивидуально- подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:
 - ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева
 - ✓ Г.М. Зегебарт ,О.С. Ильичева,Л.А. Артеменко Программа для младших школьников «УЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЯ» Москва,2019
ОСНОВА 1-4 классы
-БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
 - ВОЛШЕБНЫЕ ОБВОДИЛКИ
 - НЕ ПРОСТО ЛАБИРИНТЫ
 - ✓ ЧТЕНИЕ: от буквы к слову, от слова к предложению, от текста к смыслу.
 - ✓ Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом».
 - ✓ Мазанова Е.В. Рабочие тетради и альбомы для преодоления нарушений письма:
 - дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
 - акустической дисграфии,
 - аграмматической дисграфии.
 - ✓ Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха»
 - ✓ «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
 - ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
 - ✓ «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
 - ✓ «Букварь». Автор Жукова Н.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Произношение»**

с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов

Всего 66 занятий, количество занятий в неделю – два (индивидуально-подгрупповое – 30 минут).

Раздел	Кол-во часов	Месяц, неделя	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам	№ пп
Обследование речи обучающихся	4	Сентябрь, 1-16	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Гласные звуки [а]- [о] [у]- [ы]. Понятие «гласный звук».	1	Сентябрь, 19-23	Различение на слух данных гласных звуков. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		2
Гласные [и]- [э]	1	Сентябрь, 19-23	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа. Выделение гласного из начала слова (О, А, У). Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать		3

			учителя.		
Согласные звуки [м]-[н]. Понятие «согласный звук».	1	Сентябрь, 26-30	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов. Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: [о]-[а]-[у]- [н]- [м]. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		4
Согласные звуки [т]-[п] Понятие «глухой звук»	1	Сентябрь, 26-30	Произнесение сочетаний типа: ПА- ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности. Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из двух гласных. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.		5

<p>Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».</p>	1	Октябрь, 10-14	<p>Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.</p>		6
<p>Согласный звук [К]-[К'] Понятие «мягкий согласный».</p>	1	Октябрь, 10-14	<p>Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа но-но-но, на-ну-но. Различение на слух звукосочетаний типа АК – АТ – АМ. Определение последовательности и гласных в ряду из трех гласных. Повторение понятия «глухой звук». Развитие устойчивости внимания.</p>		7
<p>Согласный звук [Х]-[Х'].</p>	1	Октябрь, 17-21	<p>Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога. Повторение: согласные звуки М, Н, В, К, Т, Ц, Х.</p>		8

			Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.		
Согласный звук [С]-[С'].	1	Октябрь, 17-21	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога. Повторение: согласные звуки М, Н, В,К, Т, П, Х. Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.		9
Мягкие согласные	1	Октябрь, 24-28	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИГРА, ОСА). Анализ и синтез обратного слога. Выделение последнего согласного из слов типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК. Развитие умения Запомнить двух-трехступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной		10

			последовательности		
Согласный звук Л'	1	Октябрь, 24-28	Произнесение двусложных слов типа: ПАУК, УТКА, КАТОК. Выделение гласного из положения после Согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК). Развитие умения Запомнить трех-, четырех ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности		11
Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Октябрь, 31 Ноябрь, 4	Произнесение слогов со стечением двух согласных. Выделение из слов первого согласного. Определение количества гласных в слове. Выделение первого Согласного из двусложных слов, типа КОФТА. Развитие способности к переключению.		12
Согласный звук [З] – [З'].	1	Октябрь, 31 Ноябрь, 4	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА – ПТО – КЛЯ. Выделение безударного		13

			гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА). Развитие способности к переключению.		
Дифференциация звуков [С] – [З].	1	Ноябрь, 7-11	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА – ПТО- ПТЫ-ПТУ. Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). Повторение понятия «звонкий» и «глухой» звуки. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.	.	14

Согласный звук [Л].	1	Ноябрь, 7-11	Произнесение трехсложных слов типа МАЛИНА. Различение наслух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления		15
Дифференциация звуков [Л] - [Л'].	1	Ноябрь, 21-25	Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА) из середины слова. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и Обобщать языковые явления.		16
Согласный звук [Ш].	1	Ноябрь, 21-25	Произнесение дву- и трехсложных слов типа: СУМКА,КАТОК, МАЛИНА. Выделение из слова первого согласного и второго гласного.		17

Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1	Ноябрь,28– Декабрь, 02	Произнесение двусложных слов типа: КОМПЮТ. Выделение из слова первого согласного и второго гласного.	18
Согласный звук [Р].	1	Ноябрь,28– Декабрь, 02	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ,ТАНК. Анализ и синтез прямого слога. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с Инструкцией (заданием).	19
Согласный звук [Р’].	1	Декабрь, 5- Декабрь, 9	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА. Анализ и синтез прямого слога. Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с Инструкцией (заданием).	20
Дифференциация звуков [Р] – [Р’].	1	Декабрь, 5- Декабрь, 9	Произнесение двусложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА. Анализ и синтез слов типа: ПУХ. Формирование умения отвечать	21

			на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).		
Дифференциация звуков [Р] – [Л].	1	Декабрь, 12- Декабрь, 16	Произнесение двусложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА. Анализы синтез слов типа: ПУХ. Формирование умения отвечать на вопрос в Точном соответствии с инструкцией (заданием).		22
Согласный звук [Ж].	1	Декабрь, 12- Декабрь, 16	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, С ТУЛЬЯ. Выделение Согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА. Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ. Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.		23
Дифференциация [З] – [Ж].	1	Декабрь, 19 - 23	Произнесение двусложных слов со стечением		24

			<p>согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ.</p> <p>Выделение согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА.</p> <p>Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ.</p> <p>Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.</p>		
Дифференциация [Ш]– [Ж].	1	Декабрь, 19 – 23	<p>Произнесение трехсложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.</p> <p>Выделение согласных из середины слова типа: ВЕНОК, ВИЛКА.</p> <p>Анализ и синтез двусложных слов, типа МАКИ.</p> <p>Повторение: понятие «парные звуки». Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.</p> <p>Повторение понятия</p>		25

			«парные звуки».		
Согласный [j].		Декабрь, 26 - 30	Произнесение трехсложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез слов типа УТКИ. Анализ и синтез слов типа ВЕНОК, ВИЛКА. Ответы двумя-тремя фразами по итогам и по ходу учебной работы.		26
Дифференциация [J] –[Л’].	1	Декабрь, 26 - 30	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами типа ПАУТИНА. Анализ и синтез слов типа КОМПЮТ . Соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог).		27
Согласный звук [Б].	1	Январь, 9-13	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных типа КЛУБНИКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА.		28
Согласный звук [Б’].	1	Январь, 9-13	Произнесение трехсложных слов со стечением		29

			согласных типа КЛУБНИКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА.		
Дифференциация [П]– [Б].	1	Январь, 16-20	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ПЛАСТИНКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа МАЛИНА. Повторение: понятий «звонкий- глухой», «звуки», «парные –непарные звуки».		30
Согласный звук [Д].	1	Январь, 16-20	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ПЛАСТИНКА. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа СТОЛ, ТАНК.		31
Согласный звук [Д'].	1	Январь, 23-27	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: КРЫЖОВНИК, ПОДСЕЖНИК. Анализ и синтез слов со стечением согласных, типа ПУНКТ. Умение		32

			обратиться к учителю или товарищу.		
Дифференциация [Д]– [Т].	1	Январь, 30-Февраль, 3	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: КРЫЖОВНИК, ПОДСЕЖНИК. Анализ и синтез слов со стечением согласных, типа ПУНКТ. Умение обратиться к учителю или товарищу.		33
Согласный звук [Г].	1	Январь, 30-Февраль, 3	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах, типа ПРОСТУДА. Анализ и синтез слов типа КАПИТАНЫ.		34
Согласный звук [Г’].	1	Февраль, 6-10	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах, типа ПРОСТУДА. Анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных, типа ПЛИТА, ПАСТА. Умение свободно владеть вербальными средствами обращения в целях четкого восприятия,		35

			удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.		
Дифференциация [Г]– [К].	1	Февраль, 6-10	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез слов типа КЛУБОК.		36
Дифференциация [К] – [Х].	1	Февраль, 13-17	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез слов типа КЛУБОК.		37
Согласный звук [Ф].	1	Февраль, 13-17	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытом слоге, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА. Анализ и синтез двусложных словосочетанием согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА. Умение целенаправленно и последовательно выполнять		38

			учебные действия.		
Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	Февраль, 27 - Март, 3	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в двух закрытым слогах, типа ТРАКТОРИСТ. Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА. Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.		39
Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	Март, 6-10	Произнесение двухсложных слов типа: СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ. Анализ и синтез трехсложных слов типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.		40

Согласный звук [Ч].	1	Мар т, 13- 17	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в одном слоге, типа, СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ. Анализ и синтез трехсложных слов типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.		41
Дифференциация [Ч]– [Т´].	1	Мар т, 13- 17	Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных.		42
Дифференциация [Ч]– [Т´].	1	Мар т, 20- 24	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных.		43
Дифференциация [Ч]– [С´].	1	Мар т, 20 24	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.		44

Разделительный [Ь].	2	Мар т, 27- 31	Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ-МЬЯ, слов СЕМЯ – СЕМЬЯ. Анализ И синтез трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом. Повторение Понятия «мягкие» согласные».		45
Согласный звук [Ц].	1	Апре ль, 17-21	Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных.		46
Дифференциация [С]– [Ц].	2	Апре ль, 17-21 24-28	Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом. Анализ и синтез слов со стечением согласных и двумя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК.		47
Дифференциация [Ц]– [С’].	1	Апре ль, 24-28	Анализ и синтез трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа ПРОСТУДА.		48
Дифференциация [Ц]– [Т].	1	Май 1- 5	Анализ и синтез трехсложных слов с двумя стечениями согласных типа ПРОСТУДА.		49

Дифференциация [Ц]– [Ч].	2	Май 1-5	Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ.	50
Согласный звук [Щ].	1	Ма й, 8- 12	Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫ Й.	51
Дифференциация [Щ]– [С'].	1	Ма й, 8- 12	Произнесение четырехсложных слов типа: ВОСКР ЕСЕНЬЕ. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа ТРАКТОРИСТ.	52
Дифференциация [Щ]– [Ч].	1	Ма й, 15- 19	Закрепление пройденного. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа ТРАКТОРИСТ.	53
Обследование речи учащихся	4	Ма й, 15- 31	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	54

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
4. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
5. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
8. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
9. Прищепова И.В., Неоденко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
10. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
13. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
14. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт- Петербург, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт- Петербург, Каро,2015.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

ПРОТОКОЛ

Диагностики речевого развития ребенка с ТНР лет
/логопедическая диагностика, составленная специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 554

Ребёнок

Фамилия, имя. Дата рождения (возраст).

Блок. Основной диагностический материал.

➤ Предварительная беседа с ребёнком

1. Назови фамилию, имя (отчество) _____

2. Сколько тебе лет _____

3. Назови свой адрес _____

4. С кем ты живёшь _____

5. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности навыков чтения.

1. Прочитай текст.

2. Расскажи, о чём ты прочитал.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.

1. Назови первый звук в слове:

- гласный: *Оля, Аня, уши, игры* _____

- согласный: *сок, шуба, щука, чай, день* _____

2. Назови последний звук в слове:

- гласный: *ведро, грибы, ноги* _____

- согласный: *ус, кот, сыр, цыплёнок, корабль* _____

3. Определи, сколько звуков в слове, назови их

- *мак, крыша, кактус, лиса* _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.

1. Составь из букв слово *лисица, малина, алфавит* (на выбор)

2. Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков

- скажи, сколько в слове букв/звуков

- скажи, сколько гласных

- скажи, сколько согласных

- скажи, сколько твёрдых согласных/мягких согласных

- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова.

1. Повтори слова: *аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум*

2. Повтори словосочетания: *ремонтировать радиоприёмник, смеющийся мальчик*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I уровень).

1. Добавь недостающее короткое слово:

Лена наливает чай.. чашки. _____

Птенец выпал ..гнезда. _____

Почки распустились . деревьях. _____

Щенок спрятался .. крыльцом. _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика понимания речи.

Петю встретил Миша. Кто приехал? _____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано рашьше?

Слон больше мухи, или муха больше слона? _____

Исправь предложение. Коза принесла корм девочке.

Выбери правильное слово. Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьёв.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности связной речи.

1. Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребёнку предлагается не менее 6 картинок).

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Особенности звукопроизношения

С	
С'	

З	
З'	
Ц	
Ч	
Щ	
Ш	
Ж	
Л	
Л'	
Р	
Р'	

Логопедическое заключение:

II. Блок. Дополнительный диагностический материал.

Диагностика проводится в случае необходимости.

➤ Диагностика уровня сформированности словаря.

1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)

2. Назови признаки предметов (собака какая..., помидор какой? и т.д.)

4. Название действий по сюжетным картинкам:
- что делает...?

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности грамматического строя
(II уровень).

1. Образование существительных множественного числа в
именительном и родительном падежах
(один - много, один - много чего)

Стол - *столы*, *стол* - *столов*

Стул - _____

Окно - _____

Звезда - _____

Ухо - _____

2. Образование прилагательных от
существительных а) Относительных: (из
бумаги - бумажный)

шляпка из соломы - _____

горка из льда - _____

варенье из вишни - _____

Варенье из яблок - _____

Лист дуба - _____

Суп из грибов - _____

б) Качественных: (жара - жаркий)

мороз - _____

ветер - _____

солнце - _____

дождь - _____

снег - _____

в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)

у кошки - _____

у медведя - _____

у волка - _____

у лисы - _____

3. Назови детёнышей животных:

у кошки - котята, а у

козы - _____

утки - _____

свиньи - _____

собаки - _____

курицы - _____

овцы - _____

4. Составление предложений из слов в начальной форме.

Составь предложение из слов так, чтобы оно звучало правильно. Мальчик, открывать, дверь

Сидеть, синичка, на, ветка

Груша, бабушка, внучка, _____

давать _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Приложение №2

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

**Обследование письма на начало учебного года.
Списывание.**

2 класс

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

3 класс

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

4 класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

5 класс

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

**Обследование письма на начало учебного года.
Диктант.**

2 класс

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

3 класс

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

4 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. хлопчут усердные воробьи.

5 класс

Бабочка на дорожке.

кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

