

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Муниципальное образование - Захаровский муниципальный район
Рязанской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования – Захаровский муниципальный район
Рязанской области



«Утверждаю»
Директор школы
для документов
Н.В. Баженова/
Приказ № 103 от 30.08.2024г.

Рассмотрена
на заседании РМО
учителей начальных классов
Рук. РМО О.А. Белоногова/
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.В. Шаврина/
30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с УО
(Вариант 1)
2 класс
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различение. <ul style="list-style-type: none">· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.· Слова с гласной э.· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.· Слова с гласными <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова и после гласных.· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> —

		<p>л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

		<p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
 - делить слова на слоги;
 - группировать слова-названия предметов и названия действий;
 - приводить в качестве примеров слова этих категорий;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
 - грамотно писать по памяти словарные слова;
 - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата	
			План	Факт
1	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2-3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2		
4	Предложение. Правило записи предложения.	1		
5-6	Предложение и его схема.	2		
7	Распространение предложений.	1		
8-9	Составление предложений с данным словом.	2		
10-11	Гласные звуки и буквы.	2		
11-13	Согласные звуки и буквы.	2		
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		

16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
17	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		
18	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1		
19-20	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	2		
21-22	Выделение ударного гласного в слове.	2		
23	Деление слов на слоги.	1		
24	Гласные в образовании слогов.	1		
25	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
26	Перенос слов по слогам.	1		
27	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1		
28	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
29-30	Различение б-п.	2		
31-32	Различение в-ф.	2		
33-34	Различение г-к.	2		
35-36	Различение д-т.	2		
37-38	Различение ж-ш.	2		
39-40	Различение з-с.	2		
41	Различение звонких и глухих согласных.	1		
42	Упражнения в различении парных согласных.	1		
43-44	Шипящие согласные.	2		
45-46	Свистящие согласные.	2		
47	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
48	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1		
49	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1		
50	Буква е в начале слова или слога.	1		
51	Буква ё в начале слова или слога.	1		
52	Буква ю, в начале слова или слога.	1		
53	Буква я в начале слова или слога.	1		
54-55	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2		
56	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога».	1		
57	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
58-59	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	2		
60-61	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	2		
62-63	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	2		
64	Гласная е после мягких согласных.	1		
65	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		
66	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1		

67	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1		
68-69	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2		
70	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
71	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
72	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
73	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. ".	1		
74-75	Предмет и его название.	2		
76	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
77	Названия частей предмета.	1		
78-79	Различение сходных предметов и их названий.	2		
80	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
81	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
82	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		
83-84	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	2		
85	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
86	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1		
87	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		
88	Большая буква в именах людей.	1		
89	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
90-91	Большая буква в кличках животных.	2		
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
93	Контрольное списывание по теме"Имена собственные".	1		
94	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
94-96	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	2		
97	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
98	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
99-100	Различение названий действий по вопросам.	2		
101	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
102	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1		
103	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
104	Предлог как отдельное слово.	1		
105	Употребление предлогов в предложении.	1		
106-107	Выделение «трудной» гласной в словах.	2		
108	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
109-110	Выделение предложения из текста.	2		

111-112	Правила записи предложения.	2		
113-114	Предложение и его схема	2		
115	Различение набора слов и предложения.	1		
116	Порядок слов в предложении.	1		
116-118	Завершение начатого предложения.	2		
119	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		
120	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
121	Составление предложений по предметной картинке.	1		
122-123	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
126	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
127	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		
128-129	Мягкий знак на конце слова.	2		
130	Названия предметов и действий.	1		
131-132	Названия предметов.	2		
133	Названия действий.	1		
134	Предложение. Правило записи предложения.	1		
135	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
136	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		