

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Рязанской области  
Муниципальное образование - Захаровский муниципальный район  
Рязанской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»  
муниципального образования – Захаровский муниципальный район  
Рязанской области

«Утверждаю»  
Директор школы  
/Н.Б. Важенова/  
Приказ № 103 от 30.08.2024г.  
«Утверждено»  
Зам. директора по УВР  
/С.В. Шаврина/  
30.08.2024г.



Рассмотрена  
на заседании РМО  
учителей начальных классов  
Рук. РМО /О.А. Белоногова/  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с УО  
(Вариант 1)  
2 класс  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, «Просвещение». 2018

**Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год**

**Цель курса обучения математике во 2 классе** – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

### Содержание программы

#### Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

#### Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

### **Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся получают возможность усвоить* базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);

- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
  - линии — прямую, кривую, отрезок;
  - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
  - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
  - цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
  - положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
  - смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
  - арифметические действия сложения и вычитания;
  - структуру простой арифметической задачи;
  - геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- К концу обучения учащиеся смогут:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
  - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения
  - решать задачи нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
  - узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
  - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
  - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
  - различать предметы по цвету, массе, форме;
  - сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
  - сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
  - правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
  - сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
  - раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
  - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
  - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
  - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
  - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
  - определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - устанавливать и называть порядок следования предметов;
  - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
  - собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
  - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;
- выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
  - Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
  - Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
  - Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
  - Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

#### Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Название темы	К-во час	Дата	
			план	факт
1	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1		
2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1		
3	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1		
4	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1		
5,6	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	2		
7,8	Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	2		
9,10	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	2		
11	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1		
12	Контрольная работа по теме: «Числа первого десятка».	1		
13	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1		
14	Образование и состав числа 11.	1		
15,16	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13.	2		
17	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	1		
18	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1		
19	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1		
20	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1		
21	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1		
22,23	Счет равными числовыми группами.	2		
24	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1		
25	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1		
26	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1		

27,28	Образование и состав числа 20.	2		
29,30	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	2		
31	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
32	Простые арифметические задачи нахождение остатка.	1		
33	Простые арифметические задачи нахождение остатка.	1		
34	Контрольная работа по теме "Числа второго десятка"	1		
35	Работа над ошибками. Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1		
36	Мера длины-дециметр.	1		
37	Мера длины-дециметр.	1		
38,39	Увеличение числа на несколько единиц.	2		
40	Увеличение числа на 2, 3, 4.	1		
41	Увеличение числа на 5, 6, 7.	1		
42,43	Уменьшение числа на несколько единиц.	2		
44	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1		
45	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1		
45	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		
47	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		
48,49	Луч. Сравнение луча с отрезком и прямой линией.	2		
50,51	Сложение двузначного числа с однозначным.	2		
52	Переместительное свойство сложения. Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1		
53	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1		
54	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
55	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
56,57	Решение задач по рисунку и краткой записи.	2		
58	Получение суммы 20, вычитание из 20.			
59	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		
60	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения.	1		
61	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
62	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
63	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1		
64	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток".	1		
65,66	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	2		
67	Сложение чисел с числом 0.	1		
68	Сложение чисел с числом 0.	1		
69,70	Угол. Элементы угла.	2		
71	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		
72	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	1		
73	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
74	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1		
75	Меры времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1		
76,77	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок..	2		
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
79	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
80	Увеличь число, уменьши число на...	1		
81,82	Увеличь число, уменьши число на...	2		

83	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1		
84,85	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	2		
86,87	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	2		
88,89	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	2		
90	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
91	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1		
92	Работа над ошибками. Виды углов.	1		
93	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	1		
94	Составные арифметические задачи.	1		
95	Запись условия составной задачи.	1		
96	Разбор и решение задач в два действия.	1		
97	Разбор и решение задач в два действия.	1		
98,99	Составление задач в два действия.	2		
100	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
101	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
102	Прибавление числа 5.	1		
103	Прибавление числа 5.	1		
104	Прибавление числа 6.	1		
105	Прибавление числа 6. Составные арифметические задачи в два действия	1		
106	Прибавление числа 7.	1		
107	Прибавление числа 7. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи.	1		
108	Прибавление числа 8.	1		
109	Прибавление числа 8. Решение составных арифметических задач.	1		
110	Прибавление числа 9.	1		
111,112	Прибавление числа 9. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	2		
113,114	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	2		
115	Таблицы сложения чисел 11,12. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1		
116	Таблицы сложения чисел 13,14. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1		
117	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1		
118	.Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
119	Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон и углов квадрата .	1		
120	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1		
121	Сравнение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание четырёхугольников по опорным точкам.	1		
122	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
123	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
124	Вычитание числа 5.	1		
125	Вычитание числа 6.	1		
126	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач.	1		
127	Вычитание числа 8. Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
128	Вычитание числа 9. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
129,130	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	2		
131,132	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с	2		



	переходом через десяток.			
133	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1		
134	Работа над ошибками.	1		
135	Закрепление пройденного материала.	1		
136,137	Треугольник: вершины, углы, стороны.	2		
138	Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1		
139,140	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2		
141	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 11,12	1		
142,143	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 13,14	2		
144	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 15,16.	1		
145	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 17,18.	1		
146,147	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	2		
148,149	Меры времени: сутки, неделя, час.	2		
150	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	1		
151,152	Решение задач на время.	2		
153	Итоговая контрольная работа.	1		
154	Работа над ошибками.	1		
155	Числовой ряд 1-20.	1		
156,157	Способы образования двузначных чисел.	2		
158	Сравнение чисел.	1		
159	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1		
160,161	Деление на две равные части.	2		
162	Числовой ряд 1-20.	1		
163,164	Способы образования двузначных чисел.	2		
165	Сравнение чисел.	1		
166	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
167,168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2		
169,170	Обобщающий урок	2		