## C:\Users\Л.Ю.Савина\Desktop\Рабочие программы ДО 2023-2024 уч год\Познай себя.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
* Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Актуальность**

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

## Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Срок реализации программы**: 5 лет.

*Количество занятий:*

1 год обучения – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

2 год обучения – 34часа (периодичность – 1 раз в неделю),

3 год обучения– 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

4 год обучения – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

5 год обучения – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Целевая аудитория**: 10-16 лет. (учащиеся 5-9 классов).

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* приветствие.
* рефлексия предыдущего занятия;
* разминка;
* основное содержание занятия;
* рефлексия прошедшего занятия;
* прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

## Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Отслеживаемые параметры** |
| 1 и 2 неделя сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.  Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  Оформление протоколов обследования.  Составление плана индивидуальной работы.  Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | * Общая осведомленность; * Зрительное восприятие; * Уровень развития ППП; * Ориентировка во времени; * Ориентировка в пространстве; * Сформированность учебных навыков. |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика.  Анализ динамики коррекционной работы.  Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| В течение года | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися. |  |
| 3-4 неделя мая | Итоговая диагностика психического развития детей.  Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (9часов);

2) развитие способностей (25 час).

*Раздел 1. Сенсомоторное развитие.*

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

*Раздел 2. Формирование пространственных представлений*

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

*Раздел 3. Развитие мнестических процессов*

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Раздел 4. Развитие внимания*

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

*Раздел 5. Развитие памяти*

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

*Раздел 6. Развитие восприятия*

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

*Раздел 7. Развитие воображения*

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

*Раздел 8. Интеллектуальное развитие*

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

*Раздел 9. Развитие связной речи*

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

*Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений*

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 2 |
| 2 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. | 2 |
| 3 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | 4 |
| 4 | Развитие внимания. | 3 |
| 5 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 3 |
| 6 | Формирование интеллектуальных умений. | 2 |
| 7 | Промежуточная диагностика . | 1 |
| 8 | Развитие воображения. | 2 |
| 9 | Коррекция мышления. | 7 |
| 10 | Развитие элементарных математических представлений . | 4 |
| 11 | Заключительная диагностика. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** |  | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания | 1 |
|  | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.** |  | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук). | 1 |
|  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). | 1 |
| **Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.** |  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени | 1 |
|  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. | 1 |
|  | Развитие целостности восприятия. | 1 |
|  | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие внимания.** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания. | 1 |
|  | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания | 1 |
| **Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.** |  | Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти: | 1 |
|  | Развитие кратковременной памяти. Развитие ассоциативной памяти. | 1 |
|  | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», | 1 |
| **Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.** |  | Развитие мыслительных операций. | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| **Промежуточная диагностика** |  | Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся | 1 |
| **Раздел 6. Развитие воображения.** |  | Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения. | 1 |
|  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 |
| **Раздел 7. Коррекция мышления.** |  | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 |
|  | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
|  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
|  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  | Слово одно-значений много. | 1 |
|  | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений** |  | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округле­ние чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 |
|  | Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые мно­жители. | 1 |
|  | Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. | 1 |
|  | Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби чис­ла и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | 1 |
| **Заключительная диагностика** |  | Диагностика восприятия. | 1 |
|  | Диагностика внимания. | 1 |
|  | Диагностика памяти. | 1 |
|  | Диагностика мышления. | 1 |

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 4 |
| 2 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 3 | Развитие внимания. | 3 |
| 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 4 |
| 5 | Формирование интеллектуальных умений. | 3 |
| 6 | Развитие воображения. | 2 |
| 7 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 8 | Коррекция мышления. | 3 |
| 9 | Развитие связной устной речи. | 3 |
| 10 | Развитие элементарных математических представлений. | 6 |
| 11 | Заключительная диагностика. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса | 1 |
|  | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания.** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания | 1 |
|  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  | Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|  | Развитие словесно – логической памяти. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения.** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|  | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| **Промежуточная диагностика.** |  | Диагностика ВПФ. | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.** |  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», | 1 |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. | 1 |
|  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»,«Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи.** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
|  | Роль мимики и жестов во время общения.  Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | 1 |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.** |  | Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами. | 1 |
|  | Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |
|  | Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. | 1 |
|  | Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рацио­нальных чисел. | 1 |
|  | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. | 1 |
|  | Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 |
| **Заключительная диагностика.** |  | Диагностика восприятия. | 1 |
|  | Диагностика внимания. | 1 |
|  | Диагностика памяти. | 1 |
|  | Диагностика мышления. | 1 |

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 3 |
| 2 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | 2 |
| 3 | Развитие внимания. | 3 |
| 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 4 |
| 5 | Формирование интеллектуальных умений. | 3 |
| 6 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 7 | Развитие воображения. | 2 |
| 8 | Коррекция мышления. | 4 |
| 9 | Развитие связной устной речи. | 3 |
| 10 | Развитие элементарных математических представлений. | 5 |
| 11 | Заключительная диагностика. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов.** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
|  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания.** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  | Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
|  | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
|  | Развитие скорости мышления. Занятие 1 | 1 |
| **Промежуточная диагностика.** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1 | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения.** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|  | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.** |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире | 1 |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации, задания на формирование причинно-следственных связей. | 1 |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи.** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.  Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
|  | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
|  | Роль мимики и жестов во время общения.  Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы | 1 |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.** |  | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3и их графики. Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции | 1 |
|  | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. | 1 |
|  | Формулы сокращенного умножения. Формулы (а ± b)2= а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3= а3 ± 3а2Ь + Заb2 ± b3, (а ± b) (а2±аb + b2) = а3 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1 |
|  | Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 |
| **Заключительная диагностика.** |  | Диагностика восприятия. | 1 |
|  | Диагностика внимания. | 1 |
|  | Диагностика памяти. | 1 |
|  | Диагностика мышления. | 1 |

**Учебно-тематический план 4 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 4 |
| 2 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | 3 |
| 3 | Развитие внимания. | 3 |
| 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 3 |
| 5 | Формирование интеллектуальных умений. | 2 |
| 6 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 7 | Развитие воображения. | 2 |
| 8 | Коррекция мышления. | 3 |
| 9 | Развитие связной устной речи. | 2 |
| 10 | Развитие элементарных математических представлений. | 7 |
| 11 | Заключительная диагностика. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно- тематическое планирование 4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов.** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия.  Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
|  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
|  | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания.** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  | Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
|  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
| **Промежуточная диагностика.** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения.** |  | Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения | 1 |
|  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.** |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире, задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации, задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи.** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  | Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | 1 |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.** |  | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями | 1 |
|  | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция  и ее график. | 1 |
|  | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение *х2=а*. | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. | 1 |
|  | Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. | 1 |
|  | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 |
|  | Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 |
| **Заключительная диагностика.** |  | Диагностика восприятия. | 1 |
|  | Диагностика внимания. | 1 |
|  | Диагностика памяти. | 1 |
|  | Диагностика мышления. | 1 |

**Учебно-тематический план 5 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 4 |
| 2 | Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. | 3 |
| 3 | Развитие внимания. | 3 |
| 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 3 |
| 5 | Формирование интеллектуальных умений. | 3 |
| 6 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 7 | Развитие воображения. | 1 |
| 8 | Коррекция мышления. | 5 |
| 9 | Развитие связной устной речи. | 3 |
| 10 | Развитие элементарных математических представлений. | 4 |
| 11 | Заключительная диагностика. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов.** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| **Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.** |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
|  | Развитие умения видеть сечения объемных фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания.** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. | 1 |
|  | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
|  | Развитие зрительного и произвольного внимания. | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.** |  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
|  | Развитие скорости мышления. | 1 |
| **Промежуточная диагностика.** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения.** |  | Развитие зрительного воображения. Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.** |  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире, задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | 1 |
|  | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
|  | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
|  | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
|  | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной речи.** |  | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки | 1 |
|  | Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | 1 |
|  | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. | 1 |
| **Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.** |  | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. | 1 |
|  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. |  |
|  | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых nчленов прогрессии. |  |
|  | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размеще­ния, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. |  |
| **Заключительная диагностика.** |  | Диагностика восприятия. |  |
|  | Диагностика внимания. |  |
|  | Диагностика памяти. |  |
|  | Диагностика мышления. |  |

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Успешной реализации программы будет содействовать выполнение следующих условий:

- Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей, а также специфики заболевания обучающихся.

- Открытость содержания обучения через открытость социокультурного опыта и увеличение источников средств обучения, включая Интернет.

- Создание ситуации успеха.

- Ориентация на сотворчество как основу взаимодействия педагога и воспитанников.

- Создание атмосферы доверия через самореализацию в разнообразных формах досуговой деятельности.

- Подкрепление образовательного процесса стимулирующим потенциалом ситуаций успеха.

- Использование для обучения преимущественно игровой формы.

- Обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания обучающихся.

- Многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях.

*Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:*

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

**Формы аттестации и контроля:**

Используются следующие формы контроля: устный опрос, наблюдение, педагогическая диагностика психического развития детей. Отслеживание динамики развития учащихся.

На первичную и итоговую диагностики (аттестацию) отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику (аттестацию) – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Педагогическая диагностика (аттестация) используется для определения результативности освоения программы обучающимися (беседа, наблюдение, смотр знаний, умений и навыков).

**Оценочные материалы**

1. Внимание – «Отыскивания чисел» таблицы Шульте (модификация Шипицыной Л. М.).

2. Эмоционально-волевая сфера – «Рисунок человека» Гудинаф Ф., Маховер К.

3. Воображение – «Дорисовывание фигуры» Дьяченко О. М.

4. Мышление – «Изучение скорости мышления» Богданова Т.Г.,Корнилова Т.В.

5. Память – «Изучение зрительной непроизвольной памяти» (модификация Шипицыной Л. М.).

6. Речь – «Психолингвистический метод исследования речи» Яссман Л.В.

7. Методика выявления уровня адаптации ребенка в коллективе (И.А. Шевченко).

8.Проективная методика «Дерево» (эмоционально-личностная сфера детей) Л.П. Пономаренко.

9. Методика исследования координации движения (Г.А. Волкова).

10. Психодиагностика творческого мышления Елены Туник

**Список литературы**

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организацияиндивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.