

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Рязанской области  
Муниципальное образование - Захаровский муниципальный район  
Рязанской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»  
муниципального образования – Захаровский муниципальный район  
Рязанской области



Рассмотрена  
на заседании РМО  
учителей труда (технологии)  
Рук. РМО Т.Н. Голованова/  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Т.В. Шаврина/  
30.08.2024г

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10 класса

Захарово  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МОУ ЗСОШ№1, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

### **Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы**

#### **10-11 класс ФГОС**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

Инструктивно-методические документы:

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебноисследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

#### 10 кл Основное содержание учебного предмета, курса

| Содержательные линии<br>(раздел, темы)                 | Основное содержание по темам<br>рабочей программы   | Основные виды деятельности<br>учащихся (на уровне учебных<br>действий)   |
|--|---|--|
| Урок 1.<br>Введение. История<br>проектной деятельности | Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно | Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии  |
| <b>Тема 1. «Что такое проект»</b>                      |   |  |
| Урок 2.<br>Что такое проект. Виды<br>проектов          | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.   | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Урок 3.</p> <p>Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.</p> | <p>Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.</p>   | <p>Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.</p>   |
| <p>Урок 4.</p> <p>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности</p>             | <p>Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программам; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор</p>          | <p>Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования</p>  |
| <p><b>Тема 2 . «От проблемы к цели»</b></p>   |  |   |
| <p>Урок 5.</p> <p>Описание ситуации. Постановка проблемы</p>                        | <p>Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта</p>   | <p>Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта;</p>   |
| <p>Урок 6. Постановка проблемы исследования</p>                                     |  |   |
| <p>Уроки 7-8. От проблемы – к цели. Определение цели исследования</p>               | <p>Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.</p> <p>Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | проекта  | формулировать тему   |
| Урок 9.<br>Планирование ресурсов  | Виды ресурсов. Планирование ресурсов   |  |
| <b>Тема 3 «Работа с каталогами»</b>   |  |  |
| Урок 10.<br>Организация информации в каталоге. Виды каталогов   | Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.  | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.                                  |
| Урок 11.<br>Поиск информации в каталоге по заданному параметру  |  |  |
| Урок 12.<br>Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру      | Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.   |  |
| Урок 13.<br>Поиск информации в карточном и электронном каталоге   |  |  |
| <b>Тема 4. «Работа со справочной литературой»</b>   |  |  |
| Урок 14.<br>Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе | Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. | Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников. |
| Урок 15.<br>Поиск информационных лагун  |  |  |
| Урок 16.  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Оформление ссылок   |   | ГОСТа.   |
| Урок 17.<br>Способы первичной обработки информации  | Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.   | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.  |
| <b>Тема 5. «Методы исследования»</b>  |   |  |
| Урок 18.<br>Наблюдение как способ сбора первичной информации  | <p>Методы исследования:</p> <p>Методы эмпирического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> </ul> <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперимент</li> <li>• лабораторный опыт</li> <li>• анализ</li> <li>• моделирование</li> </ul> <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение</li> <li>• анализ и синтез</li> </ul> <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p> | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| Урок 19.<br>Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке». |   |  |
| Урок 20.<br>Эксперимент как способ получения информации   | Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный  | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Урок 21.<br>Практическая работа<br>«Постановка эксперимента»              | эксперимент. Выбор способа сбора данных  | разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта |
| Урок 22.<br>Способы обработки полученной информации                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием инсерт</li> <li>• Денотатный граф</li> <li>• Лестница суждений и расширения понятий</li> <li>• Коллаж</li> <li>• Ментальные карты</li> <li>• Схема Фишбоун</li> <li>• Кластеры</li> <li>• Концептуальные таблицы</li> </ul> | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.         |
| Урок 23.<br>Способы обработки полученной информации                       |  |   |
| <b>Тема 6. Условия реализации проекта</b>                                 |  |   |
| Урок 24.<br>Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта | Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта   | Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта  |
| Урок 25.<br>Источники финансирования проекта                              | Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»  | По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов  |
| Урок 26.<br>Виды ресурсов.  | Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального  | Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.                 | конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов.<br>Усовершенствование продукта методом системного оператора.  | наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.  |
| Урок 28. Создание ресурсов.<br>Усовершенствование продукта  |  |  |
| Урок 29.<br><br>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника | Проектная команда – эффективное средство реализации проекта.<br>Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха | Работа в команде, определение своей роли в команде.<br>Выполнение упражнения «башня»   |
| <b>Тема 7. «Трудности реализации проекта»</b>   |  |  |
| Урок 30.<br><br>Переход от замысла к реализации проекта   | Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.   | Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»   |
| Урок 31.<br><br>Риски проекта   | Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска  | Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков  |
| Урок 32.<br><br>Практическая работа «Анализ проектных замыслов»                                   |  | Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»   |
| Урок 33.<br><br>Практическая работа «Анализ проектных замыслов»                                   |  | Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»   |
| Урок 34. Оценка собственного проектного замысла   | Делают самоанализ своего проекта   | Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | использованием эталона;<br>оценивать сильные и слабые<br>стороны своей деятельности. |
|--|--|--|

### Поурочно-тематический план

| № п/п                                | Тема урока  | Контроль<br>(вид<br>оценочной<br>процедуры) | Планируемые результаты   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   |   | УУД  | Освоение предметных  |
| 1.                                   | Введение. Что такое проект.<br>Виды проектов  |   |  |  |
| <b>Тема 1 . «От проблемы к цели»</b> |   |   |  |  |
| 2                                    | Описание ситуации.<br>Постановка проблемы   | Текущий контроль                            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   | Способность постановки задачи, формулирования проблемы, исследования, работы, отбора и структурирования информации, необходимой для структурирования результатов исследования; умение анализировать собранные данные эксперимента и их результаты;   |
| 3                                    | Постановка проблемы исследования  | Текущий контроль                            |  |  |
| 4                                    | От проблемы – к цели.<br>Определение цели исследования  | Текущий контроль                            |  |  |
| 5                                    | От проблемы – к цели.<br>Определение цели исследования  | Текущий контроль                            |  |  |
| 6                                    | Планирование ресурсов   | Текущий контроль                            |  |  |
| <b>Тема 2 «Работа с каталогами»</b>  |   |   |  |  |
| 7                                    | Организация информации в каталоге. Виды каталогов   | Текущий контроль                            | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и | Осуществлять поиск информации по заданным параметрам в различных источниках информации; умение извлекать необходимую информацию из различных источников информации, созданных в различных информационных системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный материал и др.);<br>- отделять основную информацию от второстепенной, оценивать достоверность полученной информации;<br>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели |
| 8                                    | Поиск информации в каталоге по заданному параметру  | Текущий контроль                            |  |  |
| 9                                    | Параметры поиска информации в каталоге.<br>Поиск информации по самостоятельно заданному параметру | Текущий контроль                            |  |  |
| 10                                   | Поиск информации в карточном и электронном  |   |  |  |
|                                      |   |   |  |  |

|   |   |                    |  |   |
|---|---|--------------------|--|---|
|   | каталоге  |                    | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>  | <p>выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить инфор</li> <li>знаковой системы в</li> <li>текста в таблицу, из</li> <li>аудиовизуального р</li> <li>и др.);</li> <li>- осуществлять выбо</li> <li>соответствии с пост</li> <li>(ознакомительное, п</li> <li>поисковое и др.);</li> <li>- работать с текстам</li> <li>стилей, понимание п</li> <li>использовать мульт</li> <li>ресурсы и компьюте</li> <li>технологии для обра</li> <li>передачи, системати</li> <li>информации, создан</li> </ul>   |
| <b>Тема 3. «Работа со справочной литературой»</b> |   |                    |  |   |
| <b>11</b>   | Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе | Текущий контроль   | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> | <p>Осуществлять поиск информации по заданным источникам различных источников информации из источников информации созданных в различных информационных системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, оценивать достоверность полученной информации</li> <li>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (выборочно);</li> <li>- переводить инфор</li> <li>знаковой системы в</li> <li>текста в таблицу, из</li> <li>аудиовизуального р</li> <li>и др.);</li> <li>осуществлять выбо</li> <li>соответствии с пост</li> <li>(ознакомительное, п</li> <li>поисковое и др.);</li> <li>- работать с текстам</li> <li>стилей, понимание п</li> <li>использовать мульт</li> <li>ресурсы и компьюте</li> <li>технологии для обра</li> <li>передачи, системати</li> <li>информации, создан</li> </ul> |
| <b>12</b>   | Поиск информационных лакун  | Текущий контроль   |  |   |
| <b>13</b>   | Оформление ссылок   | Проверочная работа |  |   |
| <b>14</b>   | Способы первичной обработки информации  | Текущий контроль   |  |   |



**Тема 4. «Методы исследования»**

|           |   |                                    |   |  |
|-----------|---|------------------------------------|---|--|
| <b>15</b> | Наблюдение как способ сбора первичной информации  | Текущий контроль                   | <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>Определять сущность характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>- объяснять изученные явления на основе теоретических знаний, на самостоятельно подобранных конкретных примерах</li> </ul> |
| <b>16</b> | Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке». | Практическая работа                |   |  |
| <b>17</b> | Эксперимент как способ получения информации   | Текущий контроль                   |   |  |
| <b>18</b> | Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»  | Предзащита индивидуального проекта |   |  |
| <b>19</b> | Способы обработки полученной информации   | Текущий контроль                   |   |  |
| <b>20</b> | Способы обработки полученной информации   | Текущий контроль                   |   |  |
| <b>21</b> | Работа по выбранному проекту  | Текущий контроль                   |   |  |

**Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»**

|           |  |                            |  |  |
|-----------|--|----------------------------|--|--|
| <b>22</b> | Виды ресурсов.   | Текущий контроль           | <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;</p> <p>сформированность мотивации к проектной деятельности, самостоятельному приобретению знаний и навыков, применению полученных знаний и умений в практической деятельности, учебной работе, при выполнении практических заданий, используя знания и умения в различных предметных областях</p> |
| <b>23</b> | Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов. | Текущий контроль           |  |  |
| <b>24</b> | Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов. | Текущий контроль           |  |  |
| <b>25</b> | Создание ресурсов. Усовершенствование продукта                           | Текущий контроль           |  |  |
| <b>26</b> | Создание ресурсов. Разработка нового продукта.                           | Проверочная работа по теме |  |  |
| <b>27</b> | Работа по индивидуальному проекту  |                            |  |  |
|           |  |                            |  |  |

|                                       |  |                  |  |  |
|---------------------------------------|--|------------------|--|--|
|                                       | проекту                                      |                  |  |  |
| <b>Тема 6. «Презентация продукта»</b> |  |                  |  |  |
| <b>28</b>                             | Презентация как вид деловой коммуникации     | Текущий контроль | <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>Сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления;</p> <p>владение умениями представлять результаты проекта в семинарах, конференциях;</p> <p>сформированность проективного проектирование;</p> <p>владение знаниями этической деятельности;</p> <p>владение методами анализа научной информации;</p> |
| <b>29</b>                             | Планирование презентации                     | Текущий контроль |  |  |
| <b>30</b>                             | Как помочь аудитории воспринимать информацию | Текущий контроль |  |  |
| <b>31</b>                             | Подготовка презентации проекта               |                  |  |  |
| <b>32</b>                             | Подготовка презентации проекта               |                  |  |  |
| <b>33</b>                             | Защита проекта                               | Защита проекта   |  |  |
| <b>34</b>                             | Рефлексия индивидуального проекта            |                  |  |  |