



О.А.Пантыкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2018– 2023 годы



Захарово
2018 год

Содержание Программы	стр.
1. Паспорт программы развития МОУ «Захаровская СОШ №1»	3-6
2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы	6-10
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	10 -13
4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы	13- 17
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	17- 18
6. План реализации программы развития	18 -26
7. Ожидаемые результаты Программы	26-27
8. Финансовое обеспечение реализации программы развития	27-29

1.Паспорт программы развития МОУ «Захаровская СОШ №1»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа №1» (в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС)
Разработчики Программы	Творческая группа учителей МОУ «Захаровская СОШ № 1»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральные государственные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373); - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); - Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> 1 этап: обсуждение программы на заседании педагогического совета школы 2 этап: принятие программы педагогическим советом. 3 этап: утверждение «Программы» директором школы

Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 6 от 10.01.2018 г.
Цель Программы	Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире, стремящихся к овладению опытом духовно-нравственного познания, освоению ценностей национальной культуры.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить современное качество образовательной среды для развития участников образовательного процесса. 2. Обеспечить достижение каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта и развитие способностей каждого школьника 3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 4. Обеспечить возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности. 5. Гарантировать безопасность жизни и здоровья в школьной среде. 6. Обеспечить эффективность и ответственность в управлении школой. 7. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. 2. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания в ходе реализации нового образовательного стандарта. 3. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов. 4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности школы через образовательный мониторинг. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, выработка у них способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. 6. Развитие системы поддержки талантливых детей. 7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей. <p><u>В области управления образовательной системой:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование открытой, информационно и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения. 2. Создание системы общественного соуправления образовательным учреждением (совершенствование работы Совета школы, Совета родителей). 3. Совершенствование системы работы детских организаций школы. <p><u>В области содержания образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования в рамках реализации

	<p>ФГОС НОО, ООО, внедрения ФГОС СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание школьной системы оценки качества. 3. Разнообразии общественно-гражданских форм управления в системе общего образования. 4. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, социальному заказу, при сохранении ресурсов здоровья обучающихся. 5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. 6. Обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого учителя и ученика в образовательном процессе. 7. Обеспечение объективной оценки результатов образования обучающихся (количество обучающихся, поступивших в учебное заведение высшего образования по результатам ЕГЭ, должно увеличиться до 70%). 8. Достижение обучающимися качественных показателей модели выпускника. 9. Создание единого образовательного пространства. 10. Повышение функциональной грамотности выпускников школы: рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественно- научной грамотности обучающихся. 11. Усиление социальной ориентации обучающихся и достижения социального развития получения образования. <p><u>В области кадрового обеспечения системы образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация методической службы. 2. Создание информационно оснащенной системы методической службы. 3. Обеспечение образовательного учреждения кадрами. 4. Увеличение доли учителей, работающих в инновационном режиме. 5. Увеличение доли учителей с первой и высшей квалификационной категорией. <p><u>В области материально-технического обеспечения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся. 2. Соответствие основных фондов оборудования современным требованиям, обеспечивающим повышение качества образования. <p><u>В области информатизации системы образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников. 2. Продолжение оснащения кабинетов необходимым оснащением. 3. Приобретение компьютерных программных средств и учебно - методических комплексов. 4. Преобразование сайта школы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».
Срок действия	Сроки Программы: 2018 – 2023годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018–2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех</p>

	<p>уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Реализация ФГОС третьего поколения.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, РМО, педсоветы...</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе.</p> <p>Концепция развития школы.</p> <p>План реализации Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Оснащение кабинетов.</p> <p>Приобретение современного оборудования.</p> <p>Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета.</p> <p>Создание локальных сетей школы (педагогической, административной).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы.

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Захаровская средняя общеобразовательная школа №1 "
Дата создания образовательной организации	1939 год
Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	Учредитель: Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального района Рязанской области. Юридический адрес Учредителя: Российская Федерация, 391740, Рязанская область, Захаровский район, с Захарово, ул. Центральная, д.88. График работы Учредителя: понедельник – пятница 9.00-17.00
Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	МОУ «Захаровская СОШ №1»: Российская Федерация, 391480, Рязанская область, Захаровский район, с. Захарово, ул. Школьная д.1. 391740 Рязанская область, Захаровский район, с. Захарово, ул. Школьная, д. 5, Сменовский филиал МОУ «Захаровская СОШ №1» - 391748 Рязанская область, Захаровский район п. с-за «Смена», ул. Школьная, д. 8; Субботинский филиал МОУ «Захаровская СОШ №1»- 391740 Рязанская область, Захаровский район, с. Субботино, ул. Центральная, д. 14; - 391740 Рязанская область, Захаровский район, с. Субботино, ул. Садовая, д. 2;
Режим работы	1 - 11 классы 5-дневная учебная неделя
График работы	понедельник - пятница 8.00-18.00
Контактный телефон	8 (49153) 51-3-90; 8 (49153) 51-4-04
Адрес электронной почты	zacharovo-school1@yandex.ru

В школе ведется обучение по очной форме. Школа работает в одну смену. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Учебная неделя с 1 по 11 классы длится 5 дней. Начало уроков - 8.30. Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) 35 мин, во 2 полугодии - 40 мин, во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин., две большие перемены по 20 мин. Начало дополнительного образования (кружки, секции) через 20 мин после окончания последнего урока. Продолжительность учебного года 32 недели для 1 класса, 33 недели для 2-11 классов. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100 %. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

С 2011 года в состав школы входят 2 филиала, на базе одного из них (Субботинский) функционирует и дошкольная группа. Название филиалов: Субботинский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области. Сокращённое название Субботинский филиал МОУ «Захаровская СОШ № 1», расположенный по адресам:

- Сменовский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области. Сокращённое название: Сменовский филиал МОУ «Захаровская СОШ № 1», расположенный по адресу:

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры Рязанского края;

- работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей, участвуют в муниципальных конференциях, готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня, организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе среднего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеурочную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

МОУ «Захаровская СОШ № 1» является не только учебным, но и культурным, и досуговым центром.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

МОУ «Захаровская СОШ № 1» строит образовательный процесс, опираясь на следующие педагогические принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения **Организация образовательной деятельности:**

Школа укомплектована кадрами полностью.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Информационная справка показывает, что МОУ «Захаровская СОШ № 1» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Миссия школы - воспитать нравственную, здоровую, образованную, коммуникабельную, предприимчивую личность, способную к принятию решений в ситуации выбора, умеющую сочетать общественные и личные интересы.

В течение 2013-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2013-2018 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы.
- переход на ФГОС нового поколения;
- оздоровление учителей и обучающихся;
- обеспечение преемственности в системе начальной, основной и средней школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ *начальная школа* реализует программу «Школа России»;
- ✓ *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий;
- ✓ *средняя школа* направлена на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать:

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2013 -2018 гг следующие условия:

- ✓ создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- ✓ отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ✓ позицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- ✓ развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций;
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС в школе организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2013-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «Захаровская СОШ № 1» к дальнейшей

деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

- ✓ нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- ✓ профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- ✓ социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Захаровская СОШ № 1» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы** - это востребованное в социуме села образовательное учреждение с:

- ✓ современной системой управления,
- ✓ профессиональной педагогической командой,
- ✓ педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые

от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МОУ «Захаровская СОШ № 1»:**

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МОУ «Захаровская СОШ № 1» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 	<p>2018 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>документации по реализации системы мониторинга.</p>
--	---	--	--

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); -Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (перспективный план прохождения КПК)</p> <p>Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
---	--	---	--

	<i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2018-2019 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i> ; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет	2018 г. 2018-2019 гг. 2019-2020 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p>необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2018-2022 гг	
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>
<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб,</p>	<p>2018 г.</p> <p>2018 г.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций</p>

	<p>руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЭ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и 	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и</p>

<p>для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>		<p>другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
--	---	--	---

7. Ожидаемые результаты Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ресурсы	Риски	Команда	Ответственные	Сроки
1. Создание условий для оптимального развития участников образовательного процесса						
1.	Подготовить и провести серию обучающих семинаров для педагогов начальной школы по выявлению склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы кафедр и лабораторий РИРО; методические: наработки педагогов школы и материалы РИРО; Кадровые: руководители ШМО	Недостаточность практико - ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий изучения личностей.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя начальной школы.	Заместитель директора по УВР	2018-2019
2.	Провести серию обучающих семинаров для учителей 5-11 классов по наблюдению, отслеживанию и развитию склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы и разработки РИРО. Кадровые: руководители ШМО	Недостаточность практико - ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий сопровождения личностного развития обучающихся.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя 5-11 кл.	Заместитель директора по УВР	2018-2019
3.	Организовать семинары для педагогов по изучению и развитию склонностей обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, материалы РИРО. Кадровые: руководители	Недостаточность практико - ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов обучающихся. Недостаточная мотивация	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УР	2019-2020

		ШМО	педагогов к использованию новых техник и технологий.			
4.	Наработать систему показателей, индикаторов для определения уровней развития склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, кафедр и лабораторий РИРО. Кадровые: инициативные педагоги.	Недостаточность практико - ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов обучающихся. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР	2018-2020
5.	Использовать возможности партнеров для развития склонностей и интересов детей.	Учебный план, Договор с социальными партнерами, привлечение информационных материалов из опыта деятельности ОО Рязанской области, РФ по данной проблеме.	Недостаточность практико - ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация социальных партнеров к работе по развитию интересов и склонностей обучающихся.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР	2018-2020
6.	Развитие материально-технических условий для совершенствования направлений дополнительного образования на основе изучения склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, кафедр РИРО. Материальные: оборудование кабинетов школы, ресурсы учреждений дополнительного образования	Неполнота материально-технических ресурсов школы по всем направлениям интересов обучающихся.	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагоги дополнительно го образования.	Директор школы	2018-2020

		города.				
2. Обновление содержания технологий обучения и воспитания в ходе реализации ФГОС.						
1.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями ФГОС.	Банк данных о курсах, проводимых РИРО. Сведения о повышении квалификации. Банк данных о потребностях педагогов и руководителей школы о повышении мастерства по личностным траекториям развития.	Неполнота предоставляемых образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров с учетом быстро меняющейся образовательной политики. Недостаток средств на обучение по повышению мастерства по личностным траекториям развития.	Руководители ШМО, учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР	2018-2023
3. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов.						
1.	Обеспечение условий повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями развития школы.	Банк данных о курсах, проводимых РИРО и др. Сведения о повышении квалификации. Банк данных о потребностях педагогов и руководителей школы о повышении мастерства по личностным траекториям развития. Банк данных о вариативных программах повышения квалификации в соответствии с интересами педагогов.	Неполнота предоставляемых образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров с учетом быстро меняющейся образовательной политики. Недостаток средств на обучение и повышение мастерства по личностным траекториям развития.	Руководители ШМО, учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР	2018 –2023

2.	Педагогический совет на тему «ФГОС: содержание, проблемы, перспективы».	Программа развития школы на 2018-2023 гг. Информационные ресурсы. Опыт реализации ФГОС.	Недостаточность потенциала развития школы (материально-технического, финансового, научно-методического).	Инициативная группа	Заместители директора по УВР и ВР	2018
3.	Изучение и обобщение опыта педагогов по проблеме социального проектирования в образовании.	Инициативные педагоги.	Невключенность педагогов в образовательный аутсорсинг. Неполнота методической литературы по проблеме.	ШМО, лучшие педагоги.	Заместитель директора по УВР	2018 -2020
4.	Обучающий семинар по проблеме социального проектирования в образовании.	База данных по данной проблеме в Интернете. Опыт социального проектирования по модели «Активная школа». Ресурсы РИРО	Неполнота методического обеспечения по данной тематике в школе. Недостаточная мотивация педагогов на социальное проектирование и работу в команде.	Инициативная группа педагогов.	Зам. директора по УР	2019
5.	Оказание методической помощи педагогам, желающим пройти аттестацию в новой форме.	Нормативно-правовые документы Министерства образования Рязанской области, Отдела образования и молодежной политики Методические рекомендации экспертам по определению уровня квалификации кадров. Информация на сайтах Минобрнауки РФ, РИРО	Мотивационные проблемы педагогов, неполнота информации о технологии проведения аттестации в новой форме.	Руководители ШМО, отдел образования и молодежной политики	Зам. директора по УВР	2020-2023

4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности школ через образовательный мониторинг.

1.	Создание мониторинговой системы оценки достижений школы в соответствии с Программой развития	Диагностические материалы. Программа развития школы.	Недостаток опыта работы школы по проведению мониторинговых исследований.	Руководители ЦМО.	Зам. директора по УР и ВР	2018-2021
2.	Использование возможностей школьного сайта для создания открытой базы данных по всем направлениям достижений школы показателям Программы развития, сбора отзывов родителей, бывших выпускников, социальных партнеров о деятельности школы.	Информационные ресурсы. Материалы о деятельности школы. Электронные ресурсы школы	Недостаточная готовность педагогов, родителей, учащихся к электронной оценке собственных достижений и успехов школы.	Ответственный за сайт, педагоги, актив старшеклас-сников, Совет родителей	Зам. директора по УР и ВР	2018-2021
3.	Использование возможностей школьного сайта для создания системы общественной оценки деятельности учителя	Информационные ресурсы. Учебные кабинеты. Электронные ресурсы	Недостаточная заинтересованность родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, участвовать в объективной общественной оценке труда педагогов.	Ответственный за сайт, педагоги, актив старшеклас-сников, совет родителей	Зам. директора по УР и ВР	2018-2020

4.	Формирование и публичное представление аналитических материалов, оценивающих развитие школы.	Публичный доклад директора.		Ответственный за сайт, педагоги, актив старшеклассников, Совет родителей	Директор	2018-2023
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.						
1.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для создания фонда по финансированию программ по здоровьесбережению.	Договоры о социальном партнерстве.	Недостаточная мотивация заинтересованность социальных партнеров, спонсоров участвовать в приобретении программ по здоровьесбережению.	Совет родителей	Директор	2018-2023
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.	Инновационный опыт работы других ОУ. Информационное обеспечение методиками и технологиями здоровьесбережения. Мастерство педагогов.	Недостаток финансовых средств на эффективное здоровьесбережение. Неполнота включенности педагогов в собственное здоровьесохранение. Недостаточное участие родителей в работе по здоровьесбережению детей.	Методический совет, инициативная группа педагогов, родителей, социальных партнеров, использующих техники и технологии для собственного здоровьесбережения.	Заместители директора по УР и ВР	2018-2023

3.	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом использования здоровьесберегающих технологий в школе.	Информационные ресурсы.	Недостаток методической литературы по данной тематике. Недостаточное финансовое обеспечение.	Руководители ШМО, педагоги.	Зам. директора по УР и ВР	2018 - 2023
4.	Развитие школьной психологической службы.	Позитивная практика воздействия психолога на развитие личности школьника. Информационные материалы об эффективности психологических служб школ в системе образования России. Социальный заказ родителей на психологическое сопровождение развития детей.	Неполнота нормативно – правового обеспечения деятельности психологической службы в федеральном образовании. Недостаток финансовых средств для создания психологической службы.	Педагог-психолог школы, руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	2018-2023
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.						
1.	Увеличение количества секций, кружков различной направленности	Программы дополнительного образования детей различной направленности. Опыт работы других ОУ по развитию дополнительного образования в школе.	Неполнота нормативно - правового обеспечения развития дополнительного образования в школе. Недостаточная мотивационная заинтересованность родителей, социальных партнеров.	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	2018-2023
2.	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города	Программы дополнительного образования учреждений дополнительного образования. Опыт работы других ОУ в сфере сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.	Недостаточная мотивационная заинтересованность родителей, социальных партнеров.	Педагоги дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	2018-2023

3.	Организация занятий с детьми, имеющими определенные способности по предметам.	Дополнительное образование в школе и селе.	Неполнота нормативно-правового обеспечения.	Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	2018-2023
7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе в решении проблем социализации детей.						
1	Заседание педагогического совета родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по проблеме «Роль воспитания в образовательном процессе в решении проблем социализации детей».	Информационные ресурсы. Мастерство педагогов. Программа развития школы.	Недостаточное технологическое обеспечение проблемы гражданского становления и опережающего развития личности. Недостаточная мотивация родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по решению данной проблемы.	Зам. директора по ВР классные руководители.	Зам. директора по ВР	2018-2019
2.	Постоянно действующий семинар для ученического актива по самоуправлению.	Информационные ресурсы. Программа развития школы. Опыт работы других ОУ по решению проблемы. Мастерство педагогических кадров.	Неполнота технологического обеспечения по обучению ученического актива проблемам самоуправления. Отсутствие реального опыта управления у старшеклассников.	Совет старшеклассников, кл. руководители	Зам. директора по ВР	2018-2023

9. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.