

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в муниципальном общеобразовательном учреждении "Захаровская средняя
общеобразовательная школа №1" муниципального образования - Захаровский
муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 12 февраля 2025 года



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы психологической помощи участникам образовательных отношений в МОУ «Захаровская СОШ №1» (далее - Служба), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагогические работники базовой школы и ее филиалов, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса по согласованию.

1.3. Служба оказывает содействие развитию личности обучающихся и воспитанников, раскрытию их потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, помощи в профилактике условий возникновения подобных нарушений.

1.4. Деятельность Службы обеспечивается:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- иными специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательного процесса.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства просвещения Российской Федерации, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.6. Деятельность Службы может обеспечиваться в том числе посредством цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

1.7. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов

сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам базовой школы и филиалов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора

обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- содействие в позитивной социализации детей;

- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- профилактика социального сиротства¹;

- организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе образовательных учреждений;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся;

- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психолого-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных

детей. Поддержка осуществляется в рамках оказываемых образовательных услуг путем предоставления доступа к ресурсам образовательных учреждений, организации встреч и мероприятий с одаренными детьми из регионов, субъектов РФ, обучающихся в образовательных учреждениях;

- реализация образовательного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными стандартами образования, программы индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений; формирование культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; взаимодействие образовательных учреждений с органами государственной власти, органами государственной администрации, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, органами государственного управления, органами государственного контроля, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- реализация образовательного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений; формирование культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; взаимодействие образовательных учреждений с органами государственной власти, органами государственной администрации, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, органами государственного управления, органами государственного контроля, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- реализация образовательного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений; формирование культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; взаимодействие образовательных учреждений с органами государственной власти, органами государственной администрации, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, органами государственного управления, органами государственного контроля, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- реализация образовательного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений; формирование культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; взаимодействие образовательных учреждений с органами государственной власти, органами государственной администрации, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, органами государственного управления, органами государственного контроля, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органами государственного управления органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

¹ Под социальной сиротой понимается ребенок, у которого отсутствуют родители (оба родителя), родители которых признаны недееспособными, родители которых лишены родительских прав, родители которых умерли, родители которых в отношении ребенка лишены опеки (попечительства) и родители которых неизвестны, родители которых признаны безвестно отсутствующими, родители которых признаны умершими в судебном порядке, родители которых признаны не признанными, родители которых признаны не признанными, родители которых признаны не признанными, родители которых признаны не признанными.

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации²;
- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту

² Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;
- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Общее руководство деятельностью Службы в МОУ «Захаровская СОШ №1» осуществляется:

- по административной линии - руководителем образовательной организации;
- по профессиональной линии – руководителем соответствующей психологической службы образовательной организации.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

5.1. Основные структурные элементы Службы на институциональном уровне:

- психолого-педагогический консилиум;
- иные специалисты в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы);
- специалисты службы медиации;
- руководители методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания.

5.2. Служба институционального уровня в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе.

5.3. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры, состава и руководителя, план работы Службы.

5.4. Цели Службы:

- формирование психологического благополучия обучающихся, воспитанников;
- создание условий для полноценного развития ребенка в дошкольном, образовательном учреждении;
- определение перспективных направлений деятельности образовательной организации, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.5. Задачи Службы:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;

- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого ребенка;
- проектирование и создание в организации развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной и коммуникативной компетентности;
- участие в реализации межуровневого и межведомственного (сетевое) взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям на основе соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе заключений ПМПК;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, в том числе детей участников и ветеранов СВО, детей беженцев и вынужденных переселенцев;
- содействие в позитивной социализации, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья

и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе личностно-ориентированных методов взаимодействия, эффективное использование ресурсов образовательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.6. Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

5.7. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

5.8. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

5.9. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».